

§ 15.497. Control Local y el Plan de Responsabilidad y Plantilla de Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Unión Hart-Ransom Primaria Escuela - Escuela Primaria Hart-Ransom: cds

Contacto (Nombre, cargo, correo electrónico, número de teléfono): Dr. Ream Lochry, Superintendente, rlochry@hartransom.org, (209) 523-9996 LCAP Año: 2014-2015

Control Local y el Plan de Responsabilidad y Plantilla de Actualización Anual

El control local y el Plan de Responsabilidad (LCAP) y la plantilla de actualización anual se utilizarán para proporcionar detalles sobre las agencias educativas locales (LEA) acciones y gastos de apoyo a los resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con el Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5.

Para los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en, incluyendo los alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del Estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, de conformidad con la sección 52066 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para cada oficina de condado de la escuela de educación que funciona y de programas, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la oficina de educación del condado local fórmula de financiación de control como se identifica la sección del Código de Educación de 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, o forzosamente expulsados) para cada una de las prioridades del estado y cualquier identificado localmente prioridades. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios prestados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas charter, de conformidad con el Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir los objetivos y las acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, por cada uno de los Estado prioridades aplicables y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas charter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades estatales de la LCAP se pueden modificar para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas previstos, incluidas las modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas charter en el Código de Educación .

La LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral. LEA pueden referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. La información contenida en la LCAP, o actualización anual, podrá ir acompañada de la información contenida en otros planes (incluido el plan LEA acuerdo a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del título I de la Ley Pública 107-110), que se incorporan o se hace referencia como relevantes en el presente documento.

Para cada sección de la plantilla, las autoridades educativas locales deben cumplir con las instrucciones y el uso de las preguntas guía como indicaciones (pero no los límites) para completar la información que se requiera por ley. Preguntas guía no requieren respuestas narrativas diferentes. Los datos mencionados en la LCAP deben ser consistentes con la boleta de responsabilidad de la escuela, en su caso. LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o añadir páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización de la LCAP.

Prioridades del Estado

Las prioridades del Estado que figuran en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 se pueden categorizar como se especifica a continuación a efectos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades del Estado en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades de la sección del Código de Educación 52060 (d) en que se aplican a los niveles de grado sirve, o la naturaleza del programa operado por la escuela charter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básica: grado en el que los maestros se asignan adecuadamente conforme a la sección del Código de Educación 44258.9, y totalmente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando a; los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación a; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme a la sección del Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)

Implementación de los Estándares del Estado: la aplicación de las normas de desempeño y contenido académico adoptados por el consejo estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés. (Prioridad 2)

Acceso Curso: la inscripción de alumnos en un amplio programa de estudios que incluya todas las áreas temáticas descritas Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según sea aplicable. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (por las oficinas de educación del condado solamente):. Coordinación entre la enseñanza de los alumnos expulsados en virtud del Código de Educación 48926 a (Prioridad 9)

El joven de crianza (para las oficinas de educación del condado solamente): coordinación de los servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado de compartir información, dar respuesta a las necesidades del sistema de tribunales de menores y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación. (Prioridad 10)

B. Alumnos de resultado:

Rendimiento de los alumnos: el rendimiento en pruebas estandarizadas, la puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, la participación de los alumnos que son la universidad y listos para una carrera, la participación de estudiantes de inglés que se convierten en Inglés competente, Inglés tasa reclasificación alumno, la participación de los alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o superior , la participación de los alumnos determina preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: resultados de los alumnos en las materias descritas Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i), inclusive, del Código de Educación 51220 de, según el caso. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres: los esfuerzos para buscar información de los padres en la toma de decisiones, la promoción de la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Alumno de compromiso: las tasas de asistencia escolar, las tasas de absentismo crónico, las tasas de deserción de la escuela secundaria, las tasas de deserción escolar, graduaciones altas tasas escolares. (Prioridad 5)

El clima escolar: las tasas de suspensión del alumno, las tasas de expulsión de alumnos, otras medidas locales, como las encuestas de los alumnos, padres y profesores sobre el sentido de la seguridad y la escuela de conectividad. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de los Interesados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros interesados, incluidas las que representan a los subgrupos identificados Código de Educación sección 52052 en, es fundamental para el proceso presupuestario y la LCAP. Secciones del Código de Educación 52062 y 52063 especifica los requisitos mínimos para los distritos escolares; Secciones del Código de Educación 52068 y 52069 especifica los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, el Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para involucrar a los padres, alumnos y la comunidad y cómo este compromiso ha contribuido al desarrollo de la LCAP o actualización anual. Tenga en cuenta que los

objetivos de la LEA vinculadas a la prioridad estatal de participación de los padres se describirán por separado en la sección 2, así como las acciones y los gastos relacionados se describirán en la Sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han cambiado los padres, los miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades de negociación locales y otras partes interesadas (por ejemplo, personal de la LEA, agencias de bienestar infantil del condado, la oficina del condado de acogida programas de servicios de educación de jóvenes, defensores especiales nombrados por el tribunal, los jóvenes de crianza, padres adoptivos, los titulares de derechos de educación y otros actores jóvenes de crianza, los padres del alumno Inglés, organizaciones comunitarias que representan a los estudiantes de inglés, y otras, si procede) se dedican y participan en el desarrollo, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de la LEA en el momento oportuno para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos / indicadores cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición de las partes interesadas relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de metas LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones escritas u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué medidas concretas se tomaron para cumplir los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con el Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluido el compromiso con los padres de los alumnos identificados representativas del Código de Educación 42238.01 en?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ha de la participación de estos actores apoyado la mejora de los resultados para los alumnos relacionados con las prioridades del estado?

Impacto de Procesos de Participación en LCAP

Sitio de asesoramiento y comunitarias reuniones:

Consejo Local - 13 de febrero 2014

Reunión ELAC - 28 de febrero 2014

PTC LCAP Presentación - 28 de febrero 2014

Sitio Escolar Personal LCAP Discusión - 28 de febrero 2014

Reunión de entrada LCAP Estudiante - 04 de marzo 2014

LCAP Stakeholder Encuesta - marzo 6 a marzo 13 2014

Incluir preguntas de la encuesta

Patronato Sesión de Estudio - 26 de febrero 2014

Discusión utilizando preguntas orientadoras y 8 prioridades

CBO Reunión con las unidades de negociación (hrtA, CSEA) - 18 de marzo 2014

El administrador del sitio celebró sitio, Comité Asesor de Padres, y reuniones de la comunidad sirvió como una manera de informar, educar y obtener la opinión y los comentarios de los actores críticos,

entre ellos: los padres, estudiantes, socios de la comunidad y miembros del personal. La información facilitada incluye visión general de LCFF y LCAP, Estado e información local de evaluación, datos de asistencia, las tasas de suspensión y expulsión, visión general de los programas escolares existentes y los resultados de la encuesta California Healthy Kids.

La encuesta sirvió como una manera de obtener la opinión y los comentarios de los actores críticos, entre ellos: padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Encuesta proporcionada en forma impresa y en línea y en Inglés y Español. Las preguntas clave: "¿Qué destrezas y habilidades te sientes estudiantes deben ganar para graduarse con éxito"; "¿Qué servicios o programas escolares cree que son esenciales para lograr estas habilidades?"; "¿Cómo puede Hart-Ransom ayudar a más padres a involucrarse en nuestras escuelas?"

El Superintendente condujo una sesión de estudio con la Junta de Síndicos, que incluía una visión general de LCFF y LCAP y utilizado preguntas guía para explorar las necesidades del distrito

Distrito CBO se reunió con miembros de la unidad de negociación para revisar el modelo de financiación LCFF, montos de financiamiento resumen estimados de base y subsidios suplementarios, discutir cómo el modelo de financiación se mezcla con el plan de responsabilidad para el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Información de los participantes, incluidas las prioridades de las partes interesadas, se compiló, utilizado para sesiones de estudio y se incorporan en el proceso de planificación LCAP. Un proceso se desarrollará durante una actualización anual del plan.

En respuesta a las aportaciones de los interesados, la LCAP se ha previsto un nuevo programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes académicamente en necesidad en las áreas de ELA y Matemáticas.

En respuesta a las aportaciones de los interesados, la LCAP ha proporcionado una mejor escuela para la comunicación entre padres mediante la implementación de un nuevo Sistema de Información Estudiantil que brinda para padres y alumnos portales.

En respuesta a las aportaciones de los interesados, la LCAP ha proporcionado una mejor escuela para la comunicación entre padres mediante la implementación de un nuevo sitio web para la escuela y que incluye sitios web de los maestros.

En respuesta a las Principales Interesados entrada, la LCAP ha provisto para Estudiantes / Padres de experiencia Nivel de Eventos.

Sección 2: Objetivos e Indicadores de Progreso

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren (s) de la LCAP para incluir una descripción de las metas anuales, para todos alumnos y cada subgrupo de alumnos, para cada prioridad estatal y cualquier prioridades locales y requieren de la actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Instrucciones: Describa las metas anuales y se espera y el avance real hacia el logro de metas. Esta sección debe incluir específicos proyectados para el período aplicable de la LCAP, y en cada año de actualización anual, una revisión de los avances logrados en el pasado año fiscal basado en una métrica identificado. Las escuelas charter pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela de la carta que se envía a autorizador de conformidad de la escuela del Código de Educación 47604.33 a. Las métricas pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las autoridades educativas locales deben, como mínimo, usar los parámetros específicos que la ley hace referencia a explícitamente como elementos necesarios para medir el progreso en un ámbito prioritario estado en particular. Las metas deben abordar cada una de las prioridades del Estado y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen los mismos objetivos, y grupo y describir esas metas juntos.

La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un sitio de subgrupos o escuela específica. Los objetivos deben reflejar los resultados para todos los alumnos e incluir objetivos específicos para las escuelas y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito y, en su caso, a nivel de escuela. Para facilitar la alineación entre la LCAP y los planes escolares, la LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. Además, la LCAP se debe compartir con, y la entrada de solicitado, grupos de nivel del plantel escolar de asesoramiento (por ejemplo, los consejos escolares, Inglés Consejos Consultivos Aprendices, grupos asesores de los alumnos, etc) para facilitar la alineación entre la escuela del lugar y de distrito metas y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descrito en otros planes que se están realizando para cumplir con el objetivo.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionados con "condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Alumno Resultados"?
- 3) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "compromiso" (por ejemplo, los alumnos y los padres)?
- 4) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades identificados localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios individuales de la escuela para informar el desarrollo del distrito de sentido y / o metas del plantel escolar individuales (por ejemplo, entrada de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, la comunidad, los alumnos, el examen de los planes a nivel escolar ; análisis profundo nivel de las escuelas de datos, etc)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los subgrupos definidos en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los específicos predijo resultados / métricas / cambios notables asociados con cada uno de los objetivos anualmente y durante la vigencia de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativo y cualitativo de datos / métricas) fue considerado / revisado para desarrollar metas para hacer frente a cada estado o local de prioridades y / o para revisar el progreso hacia las metas de la actualización anual?
- 9) ¿Qué información se consideró / revisado para los sitios individuales de la escuela?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisado para los subgrupos identificados sección 52052 del Código de Educación en?

11) En la actualización anual, lo que cambia / avances se han hecho realidad y cómo éstos comparar a los cambios / avances predicho? ¿Qué modificaciones se realizan para la LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad identificada y Métricas

(¿Qué necesidades se han identificado y qué indicadores se utilizan para medir el progreso?) Objetivos

Actualización anual: Análisis de los progresos Qué será diferente / mejorado para los estudiantes?
(Basado en métrica identificado) conexos Estado y prioridades locales

(Identificar la prioridad estatal específica para los distritos y centros de experimentación, todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidos e identificados;. Cada meta puede estar relacionado con más de una prioridad en su caso.)

Descripción del Objetivo Subgrupos aplicables pupila (Identificar los subgrupos pertinentes (como se define en CE 52052) o la palabra "todos" para todos los alumnos.) Escuela (s) afectada (indicar "todos" si la meta se aplica a todas las escuelas en el distrito, o, alternativamente, , todas las escuelas secundarias, por ejemplo.) LCAP AÑO

Año 1: 2014-15 Año 2: Año 3 2015-16: 2016-17

Objetivo 1:

Para asegurar que todos los estudiantes serán impartidas por profesores altamente cualificados que proporcionan acceso a los estándares estatales adoptados existe la necesidad de:

- El desarrollo profesional de los docentes en las Normas Estatales Comunes.

Métrica: 1.Documentation de la participación en oportunidades de DP;

Competencia 2.Increased en prácticas en el aula a través de la observación y monitoreo

No hay necesidad de:

- Plan de estudios alineado con los Estándares Estatales Comunes

Métrica:

1. Adoptar currículo Estándares Básicos Comunes en ELA y Matemáticas.

Objetivo 1:

Asegúrese de que todos los estudiantes serán impartidos por profesores altamente cualificados que proporcionan acceso a los Estándares del Estado adoptadas. Todo Hart-Ransom Primaria * Explora programas curriculares alineados con Estándares Básicos Comunes

- * Añadir 2 días mínimos de desarrollo profesional para los maestros

- * Desarrollo profesional en áreas de ELA y matemáticas

- * Consultor para proporcionar desarrollo profesional en las áreas de ELA y matemáticas.

Boletas de calificaciones * Las normas de diseño alineado TK-3

- * Explora el aula basado en el tiempo parte Autocar Tecnología que trabaja directamente con los maestros y los alumnos.

- * Currículo de Desarrollo Profesional de Estándares para Estudiantes de Inglés * Implementar Common Core alineado

- * Poner en práctica las normas de reporte basado

Boletas de calificaciones basadas en estándares * Diseño clasifican 4-6

- * Continuar el desarrollo profesional en ELA, matemáticas y ELD

- * Implementar PLC con el personal

- * Continuar el desarrollo profesional en ELA, matemáticas y ELD Prioridad 1: Servicios Básicos

Prioridad 2: Contenido Académico y Normas de Desempeño.

Objetivo 2: Objetivo 2:

Con el fin de aumentar la conectividad del estudiante a la escuela, al tiempo que garantiza un ambiente seguro, positivo y saludable, hay una necesidad de:

- Mejorar la asistencia de los estudiantes

Métrica:

1. Las tasas de asistencia

2. Tasas de absentismo

3. Suspensión y Expulsión tarifas

Existe la necesidad de:

- Aumentar la conectividad estudiante a la escuela

Métrica:

1. Seguimiento del programa de incentivo estudiantil.
2. California Healthy Kids Survey.
3. Encuesta de Padres.

Existe la necesidad de:

- Mejorar la seguridad del campus a través de los protocolos de ingreso / salida

Métrica:

1. Proyecto finalizado de la escuela reconfiguración de entrada para la seguridad

Incrementar la conectividad estudiante a la escuela, al tiempo que garantiza un ambiente seguro, positivo y saludable. Todo Hart-Ransom Primaria * Aumentar la información a la comunidad escolar con respecto a los datos de asistencia de forma regular.

* Incentivar a los estudiantes para la asistencia

* Programa de civilidad y el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo a nivel escolar

* Entrada de la escuela Reconfigurar para improvedsecurity

* Plan de Seguridad Escolar Revisar

- * Desarrollar encuesta de los padres con respecto a la conectividad de los estudiantes y el clima escolar
- * Aumentar las oportunidades extracurriculares para los estudiantes

* Plan de Seguridad Escolar Revisar

* Incentivar a los estudiantes para la asistencia

* Programa de civilidad y el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo a nivel escolar

* Uso encuesta a los padres en cuanto a la conectividad de los estudiantes y el clima escolar * Aumentar las oportunidades extracurriculares para los estudiantes

* Plan de Seguridad Escolar Revisar

* Incentivar a los estudiantes para la asistencia

* Programa de civilidad y el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo a nivel escolar

* Encuesta de Uso de los padres con respecto a la conectividad de los estudiantes y el clima escolar

Prioridad 5: Pupil Engagement

Prioridad 6: El clima escolar

Objetivo 3:

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la capacidad de alcanzar el dominio académico en las áreas básicas del currículo y ser

en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera, es necesario que:

- Mejorar la capacidad del estudiante en las áreas básicas del currículo.

Métrica:

1. Las evaluaciones locales y estatales, incluyendo CAASPP

- Aumentar la capacidad del estudiante EL en áreas curriculares básicas

Métrica: Estado y las evaluaciones locales, incluyendo CAASPP

- Aumentar la capacidad del estudiante EL en el desarrollo del idioma Inglés

Métrica: CELDT, AMO y AMAO resultados

- Un sistema de diagnósticos y evaluaciones locales utilizando las intervenciones para aumentar los logros estudiantiles

Métrica: Estado y formativa y sumativa Objetivo 3 local:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran académica

competencia en las áreas básicas del currículo, y que están en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera. Todo Hart-Ransom Primaria * Implementar tutoría después de la escuela para luchar

Estudiantes

* Programa de monitoreo Implementar el progreso junto con RTI para estudiantes con dificultades

* Explora tiempo parcial (0,5 FTE) Para el maestro.

* Añadir 5 carritos portátiles (laptops) y 150 30 tabletas para el aprendizaje y pruebas de los estudiantes el uso

* Añadir los ordenadores portátiles para cada profesor para fines de instrucción

* Continuar tutoría después de la escuela para estudiantes con dificultades

* Continuar el uso del programa de monitoreo de progreso

* Añadir 30 tabletas para el aprendizaje del estudiante * Continuar tutoría después de la escuela para estudiantes con dificultades

* Continuar el uso del programa de monitoreo de progreso

* Añadir 30 tabletas para el aprendizaje del estudiante Prioridad 4: Pupil Achievement

Prioridad 8: Resultados del Alumno

Prioridad 2: Contenido Académico y Normas de Desempeño.

Prioridad 7: Curso de Acceso

Objetivo 4:

Para asegurar las partes interesadas serán más plenamente comprometidos como socios en la educación, hay una necesidad de:

- Aumentar la participación en el Consejo Local, ELAC y el Club de Padres y Maestros.

Métrica: Listas de pertenencia a los comités asesores de padres.

Agendas y hojas de registro de las reuniones.

Hay una necesidad de:

- Mejorar la página web para la comunicación de la escuela / padres.

Métrica: Monitor golpea en el sitio web de la escuela

Hay una necesidad de:

- Incrementar la comunicación entre profesores / escuela y los padres respecto a las actividades de clase, tareas y notas

Métrica: padre del monitor y alumno golpea en el SIS.

Hay una necesidad de:

- Incorporar la experiencia de los padres y de las experiencias de aprendizaje de los padres / estudiantes en la clase y fuera de los eventos del día escolar.

Métrica: Documentación de padres / estudiantes experiencias de aprendizaje

Objetivo 4:

Los padres, familiares y actores de la comunidad serán más plenamente comprometidos como socios en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Unido de Hart-Ransom. Todos; Estudiantes de inglés Hart-Ransom Primaria * Establecer WiFi de invitados en el campus

- * Implementar nuevo Sistema de Información Estudiantil
- * Implementar nuevo Distrito y la Escuela de Sitio Web
- * Eventos experiencias Implementar padre / aprendizaje de los estudiantes
- * Establecer las páginas web de cada profesor
- * Implementar Días de Carrera para los estudiantes de secundaria
- * Explora aumento de las actividades extracurriculares para los estudiantes
- * Continuar días de carrera para la secundaria
- * Explora alianzas comerciales con empresas de la comunidad
- * Continuar padres / estudiantes aprendiendo eventos de experiencia
- * Continuar días de carrera para la secundaria
- * Continuar la escuela / asociaciones empresariales

* Continuar padre / estudiante que aprende eventos experiencias Prioridad 3: Participación de los Padres

Prioridad 6: Ambiente escolar.

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, el Código de Educación 47606.5 requieren la LCAP para incluir una descripción de las acciones específicas de la LEA tomará para cumplir los objetivos identificados. Además del Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para la ejecución de las acciones específicas.

Instrucciones: Identificar acciones anuales que se deben realizar para alcanzar los objetivos descritos en la sección 2, y describir los gastos para implementar cada acción, y donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un conjunto de servicios que se implementan para alcanzar los objetivos identificados. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de una meta para los subgrupos específicos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidades, en y para los planteles escolares específicas aplicables. En la descripción de las acciones y los gastos que servirán de bajos ingresos, el alumno Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 en, la LEA debe identificar si los fondos suplementarios y de concentración se aplicarán en un distrito, la escuela, el condado, o manera charterwide. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de un examen de los progresos. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizados para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como es requerido por las secciones del Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Qué acciones / servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, a los sitios específicos de la escuela, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o para fomentar la juventud para alcanzar las metas identificadas en la LCAP?

2) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos fijados, los indicadores de desempeño?

- 3) ¿Qué gastos admite cambios en las acciones / los servicios como consecuencia de la meta identificados? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos y qué las disposiciones de esos servicios como resultado que los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación de, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; y no la prestación de dichos servicios las acciones / resultado los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo se las acciones / servicios dirigidos a las necesidades y objetivos identificados de sitios específicos de la escuela e hizo la prestación de dichos acciones / servicios da lugar a los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿qué cambios en las acciones, servicios y gastos se han logrado como resultado de la revisión del progreso pasado y / o cambios a las metas?

A. ¿Qué acciones anuales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, se van a llevar a cabo para cumplir con los objetivos descritos en la sección 2 para TODOS los alumnos y los objetivos específicos para subgrupos de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en pero que no figuran en la Tabla 3B abajo (por ejemplo, los subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA.

Meta

(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2)

Prioridades Estatales y Locales relacionados

(De la Sección 2) Acciones y Servicios Nivel de Servicio

(Indique si o LEA a nivel de toda la escuela) Actualización anual: Examen de las acciones /

servicios

¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?

LCAP AÑO

Año 1: 2014-15 Año 2: Año 3 2015-16: 2016-17

Objetivo 1:

Asegúrese de que todos los estudiantes serán impartidos por profesores altamente cualificados que proporcionan acceso a los Estándares del Estado adoptadas. Prioridad 1: Servicios Básicos

Prioridad 2: Contenido Académico y Normas de Desempeño. 1. Programas curriculares alineados a los Estándares Básicos Comunes

2. Dos días mínimos añadido para el Desarrollo Profesional

3. Consultor Condado para proveer desarrollo profesional

.. 4 a tiempo parcial entrenador tecnología en toda la escuela 1 Materiales Matemáticas - \$ 12,000 (LCFF y financiación CC)

. 2 días mínimos adicionales - sin costo

. 3 Condado consultor -ELA/Math - \$ 6000 (LCFF y fondos federales)

4. Aumentar el aula basado Autocar Tecnología que trabaja directamente con los maestros y alumnos.

. 5 (0,5 FTE) Enriquecimiento del profesor -. \$ 41.441 (LCFF y fondos federales) 1 Continuar días mínimos - sin costo

2 consultor Condado -. ELD - \$ 6.000 (LCFF y fondos federales)

3. Aumentar el aula basado Autocar Tecnología que trabaja directamente con los maestros y alumnos.

. 4 (0,5 FTE) Para el maestro -. \$ 41.441 (LCFF) 1 Materiales ELA - \$ 30,000 - (LCFF)

2 .. 5 Maestro en asignación especial como entrenador de tecnología - \$ 40.000 (LCFF)

3 (0,5 FTE) Para el maestro -. \$ 41.441 (LCFF)

Objetivo 2:

Incrementar la conectividad estudiante a la escuela, al tiempo que garantiza un ambiente seguro, positivo y saludable. Prioridad 5: Pupil Engagement

Prioridad 6: El clima escolar

1. Proveer los datos de asistencia a las familias

2. Incentivos de asistencia para estudiantes

3. Programa de Urbanidad y positiva para toda la escuela de Apoyo al Comportamiento

4. Vuelva a configurar entrada de la escuela para la seguridad

5. Revisión del plan de seguridad

6. Desarrollar la encuesta de los padres informes de toda la escuela 1. Asistencia

2. Asistencia incentivos-\$ 2000 (Fondo General)

3. Premios / certificados para el programa-\$ 3.000 (Fondo General) Civilidad

. 4 Reconstruir entrada de la escuela - \$ 3000 (LCFF y la financiación de seguridad)

5. Revisión del Plan de Seguridad

. 6 Cubos de emergencia para cada aula - \$ 4000 (financiación LCFF y seguridad)

7. Revisión del Plan de Seguridad

. 8 imanes Lock - \$ 1000 (LCFF y la financiación de seguridad)

9. Encuesta de Padres 1. Informes de asistencia

. 2 incentivos de asistencia - \$ 2.000 (Fondo General)

. 3 premios y certificados para Urbanidad - \$ 3000 (Fondo General)

4. Revisión del Plan de Seguridad

5. Encuesta de Padres 1. Informes de asistencia

2. Incentivos de asistencia \$ 2000 (Fondo General)

3. Gratificaciones y certificados para la Civilidad \$ 3.000 (Fondo General)

4. Revisión del Plan de Seguridad

5. Encuesta de Padres

Objetivo 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran académica

competencia en las áreas básicas del currículo, y que están en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera. Prioridad 8: Resultados del Alumno

Prioridad 2: Contenido Académico y Normas de Desempeño.

Prioridad 7: Curso de prioridad de acceso 4: Pupil Achievement

1. Tutoría después de la escuela

2. Diagnóstico y el progreso del programa de monitoreo con el componente de RTI para tutoría después de la escuela

3. A tiempo parcial FTE ELD

4. Tecnología Acceso a los maestros y alumnos. . Toda la escuela 1 Tutoría Después de la Escuela - 12.000 dólares de dotación de personal (LCFF y fondos federales)

. 2 programa de monitoreo de progreso con el componente de RTI para tutoría después de la escuela - \$ 2000 (LCFF)

3. Aumentar el acceso de tecnología para todos los profesores y alumnos.

. 1 Tutoría Después de la Escuela - 15.000 dólares de dotación de personal (LCFF)

. 2 programa de monitoreo de progreso con el componente RTI - \$ 2000 (LCFF)

. 1 Tutoría después de la escuela - \$ 18,000 (LCFF)

. 2 programa de monitoreo de progreso con el componente RTI - \$ 2000 (LCFF)

Objetivo 4:

Los padres, familiares y actores de la comunidad serán más plenamente comprometidos como socios en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Unido de Hart-Ransom. Prioridad 3: Participación de los Padres

Prioridad 6: Ambiente escolar 1 Invitado WiFi en el campus.

2. Sistema de Información para Nuevos Estudiantes

3. Nuevo Sitio Web

4. Padre / aprendizaje de los estudiantes experimentar nuevos acontecimientos.

5. Días de Carrera de toda la escuela 1. Invitado WiFi en el campus

2. Información para Nuevos Estudiantes System-18.980 dólares (LCFF)

. 3 Nuevo sitio web - \$ 1000 (Fondo General)

4. Padre / aprendizaje de los estudiantes experimentar nuevos acontecimientos. \$ 2000 (LCFF y fondos federales)

. 5 Días de Carrera - \$ 500 (Fondo General) 1 Padre / aprendizaje del estudiante eventos experiencia -.. 2,500 dólares (Fondo General)

. 2 Días de Carrera - \$ 500 (Fondo General) 1 Padre / aprendizaje de los estudiantes experimentar nuevos acontecimientos.. \$ 2.500 (Fondo General)

. 2 Días de Carrera - \$ 500 (Fondo General)

B. Identificar acciones anuales adicionales, y el LEA puede incluir cualquiera de los servicios que apoyan estas acciones, por encima de lo que se proporciona a todos los alumnos que servirán de bajos ingresos, que aprende Inglés, y / o alumnos de acogida de jóvenes como se define el Código de Educación 42238.01 y alumnos reclasificados como con fluidez Inglés competente. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitadas a, aquellas acciones que han de realizarse para alcanzar los objetivos específicos que se describen en la Sección 2 para alumnos de bajos recursos, estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y / o alumnos reclasificados como fluido dominio del Inglés (por ejemplo, , que no figuran en la tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal la aplicación de estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA.

Meta

(Incluya e identificar todos los objetivos de la Sección 2, en su caso)

Prioridades Estatales y Locales relacionados (de la Sección 2) Acciones y Servicios Nivel de Servicio

(Indique si o LEA a nivel de toda la escuela) Actualización anual: Examen de las acciones /

servicios

¿Qué acciones se llevan a cabo o los servicios prestados en cada año (y se prevé que ser proporcionada en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos previstos para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)?

LCAP AÑO

Año 1: 2014-15 Año 2: Año 3 2015-16: 2016-17

Objetivo 3:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran académica

competencia en las áreas básicas del currículo, y que están en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera.

Prioridad 7: Curso de prioridad de acceso 4: Pupil Achievement

Prioridad 8: Alumnos resultados para los alumnos de bajos ingresos:

Proporcionar recursos para aumentar los esfuerzos de difusión de los padres a los subgrupos que incluyen reuniones con los padres y el apoyo

Aumentar horas bibliotecaria para que todos los estudiantes tienen acceso semanal a la biblioteca

Aumentar las artes, la cultura tecnológica de acceso para las poblaciones no duplicados, en autocar tecnología a tiempo parcial y el maestro.

En toda la escuela Después de programa de Tutoría Escolar - \$ 12.000 dotación de personal, \$ 2,000 materiales (LCFF)

Alcance a los padres - apoyar \$ 1,000 - (LCFF, la concentración, las subvenciones suplementarias)

El aumento de horas Bibliotecario de 1.5 horas por día, \$ 6.637.

(LCFF, concentración, subsidios suplementarios)

Explora Respuesta programa de Intervención (RTI) para los estudiantes de bajo rendimiento a.

Tutoría Después de la Escuela programa de 12.000 dólares de dotación de personal, \$ 2,000 materiales (LCFF)

Ampliar el apoyo de los padres \$ 2000

(LCFF, concentración, subsidios suplementarios)

Implementar Respuesta programa de Intervención (RTI) para los estudiantes de bajo rendimiento a.

Tutoría Después de la Escuela programa de 12.000 dólares de dotación de personal, \$ 2,000 materiales (LCFF)

Ampliar el apoyo de los padres - \$ 2.500 (LCFF, concentración, subsidios suplementarios)

Objetivo 3

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio académico en las áreas básicas del currículo, y que están en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera.

Aumentar la capacidad del estudiante EL en Developmet idioma Inglés

Objetivo 4

Las partes interesadas de los padres, la familia y la comunidad serán más plenamente comprometidos como socios en la educación de los estudiantes de la Escuela Primaria Hart-Ransom

Prioridad 7: Curso de prioridad de acceso 4: Pupil Achievement

Prioridad 8: Resultados del Alumno

Prioridad 3: Participación de los Padres

Para los estudiantes de inglés:

Aumentar FTE tiempo parcial a tiempo completo para proporcionar el Desarrollo del Idioma Inglés para estudiantes de inglés

Aumentar horas bibliotecaria para que todos los estudiantes tienen acceso semanal a la biblioteca.

Aumentar las artes, la cultura tecnológica de acceso para las poblaciones no duplicados, y el profesor de enriquecimiento.

Alquiler a tiempo parcial FTE trabajar con los estudiantes de inglés y como un enlace familiar de Estudiantes de Inglés

En toda la escuela

Tiempo parcial (0,5 FTE) para estudiantes de inglés - \$ 41,441 (LCFF, concentración y subvenciones suplementarias)

El aumento de horas Bibliotecario de 1.5 horas por día, \$ 6.637.

(LCFF, concentración, subsidios suplementarios)

0.5 Para el maestro FTE (véase la parte 3 goles 1 # 5)

Tiempo parcial (0,5 FTE) para estudiantes de inglés - \$ 41,441 (LCFF, concentración y subvenciones suplementarias)

Tiempo parcial (0,5 FTE) para estudiantes de inglés - \$ 41,441 (LCFF, concentración y subvenciones suplementarias)

Para los jóvenes de crianza: NA - no tienen número de calificación de los estudiantes

Objetivo 3

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio académico en las áreas básicas del currículo, y que están en camino a graduarse de la universidad y listos para una carrera.

Aumentar la capacidad del estudiante EL en el desarrollo del idioma Inglés

Prioridad 7: Curso de prioridad de acceso 4: Pupil Achievement

Prioridad 8: Alumnos resultados para los alumnos que dominan el inglés con fluidez redesignados:

PD para el personal en relación con las estrategias de enseñanza efectivas para todos los subgrupos

En toda la escuela consulta maestro Trimestre y la colaboración re: el progreso académico de redesignado para determinar la necesidad de servicios adicionales

Desarrollo Profesional para el personal en relación con las estrategias de enseñanza efectivas para todos los subgrupos - \$ 2000 (concentración LCFF, subsidios suplementarios)

Consulta maestro Trimestre y la colaboración re: el progreso académico de redesignado para determinar la necesidad de servicios adicionales

Desarrollo Profesional para el personal en relación con las estrategias de enseñanza efectivas para todos los subgrupos

Google Translate for Business:Translator ToolkitWebsite TranslatorGlobal Market Finder